

Lycée(s)	Général	Technologique	Professionnel	
Niveau(x)	CAP	Seconde	Première	Terminale
Enseignement(s)	Commun	De spécialité	Optionnel	
Physique-Chimie				

S'approprier les verbes d'action présents dans les consignes et réaliser la tâche attendue

Cette ressource s'appuie sur le constat récurrent que les consignes sont souvent mal comprises ou interprétées par les élèves. Afin de les préparer aux différentes situations d'évaluations, qu'elles soient sommatives ou certificatives, il apparaît nécessaire de décentrer les apprentissages de l'unique aspect disciplinaire pour réaliser une courte séquence axée sur la formulation des consignes ainsi que sur l'action attendue qui en découle.

Pour étudier les principaux verbes d'actions utilisés dans les évaluations scolaires, les supports sont issus de différentes sources, présentant des niveaux de rigueur scientifique variés. Ces documents composites visent à faire émerger un sens global, en mobilisant des informations permettant de formuler des inférences. La ressource invite ainsi à confronter descriptions, définitions de verbes d'action et, in fine, à porter l'attention sur l'action attendue. Il convient de garder à l'esprit que le but premier pour l'élève n'est pas de définir ces verbes, mais de comprendre comment agir et éviter toute erreur liée à une mauvaise compréhension de la consigne.

La séquence se conclut par la rédaction d'une évaluation construite par les élèves, dans laquelle ils choisissent les verbes d'action avec un niveau de précision et de rigueur équivalent à celui exigé dans les évaluations certificatives qu'ils rencontreront pour valider leur diplôme.

Scénario pédagogique

Séance 1

La première séance consiste en un travail de lecture de consignes et d'extraction des verbes présents dans des évaluations certificatives. Pour cela, les élèves, répartis en groupes, disposent d'une banque de sujets issus de sites disciplinaires, d'archives des professeurs du lycée ou d'annales de sujets ponctuels d'années antérieures.

Les élèves réalisent un inventaire des verbes utilisés, puis les catégorisent : verbes d'actions ou autres.

Ensuite, six verbes sont attribués à chaque groupe. Les élèves doivent réaliser une carte d'identité contenant pour chaque verbe, comprenant :

- le nom ;
- la définition ;
- un exemple d'utilisation ;
- l'action à réaliser.

Séance 2

Après consultation et ajustements par le professeur des cartes d'identité, les élèves les formalisent sous forme de flashcards ou cartes de mémorisation. L'objectif est de pouvoir les mutualiser et de les utiliser par la suite afin de faciliter leur mémorisation.

Le modèle de flashcard est libre, avec pour seule contrainte le format. Pour cette tâche, les élèves utilisent des outils numériques et veillent à la qualité du rendu final, qui sera imprimé.

Séance 3

La séance 3 est dédiée à une activité de mémorisation, lors de laquelle chaque groupe présente ses cartes, puis tous les élèves utilisent l'ensemble des flashcards.

Séance 4

Cette séance prend la forme d'une situation d'évaluation, au cours de laquelle les élèves ont accès à leurs flashcards. Ils peuvent les utiliser comme support d'étayage afin de mieux comprendre les consignes et réaliser les tâches attendues.

Séance 5

La dernière séance est consacrée à la rédaction d'une évaluation en binômes.

Dans un second temps, les évaluations produites sont échangées entre les groupes. Les élèves doivent alors valider le choix des verbes utilisés dans les consignes

Références aux programmes

Programme Terminale Bac Pro Physique Chimie

Le professeur veille, au travers de son enseignement, à aider les élèves à surmonter certains obstacles de compréhension, notamment ceux liés à la prise d'informations et à leur interprétation (postulats implicites, inférences, culture personnelle, polysémie de certains termes en mathématiques et physique-chimie, usages spécifiques dans ces disciplines de certains noms communs de la langue française...).

Compétences travaillées

- Comprendre une consigne écrite
- Associer une action à une consigne
- Utiliser des verbes d'action
- Développer une méthode de mémorisation active

Présentation de la séquence

Pour évaluer les acquis, les élèves doivent réaliser des tâches. L'activité qui en découle n'est pas toujours observable, car elle peut être partiellement ou totalement intellectuelle. Les consignes utilisent des verbes d'action afin de rendre observable l'activité des élèves à travers diverses modalités : trace écrite, expression orale, manipulation...

L'implicite et la polysémie, liés aux verbes d'action ainsi qu'aux contextes thématiques ou disciplinaires, sont des sources fréquentes de difficultés dans l'enseignement (Bentolila, 2011 ; Rochex et Crinon, 2011). L'échec d'un élève face à une question donnée peut souvent être imputé à une mécompréhension du verbe de consigne plutôt qu'à un manque de connaissances ou à une difficulté à traiter le problème.

La mobilisation de l'élève sur la signification de la consigne plutôt que sur l'enjeu disciplinaire ne doit pas empêcher l'évaluation de la compétence disciplinaire. Il est donc essentiel d'explicitier les significations et nuances disciplinaires afin de permettre une entrée correcte dans la tâche à réaliser.

La découverte du « sens propre » exige un travail spécifique, indispensable à sa mémorisation et à sa réutilisation dans un autre contexte : le sens « propre » n'apparaît qu'une fois débarrassé de sa « poussière » contextuelle. Ce travail de « détournement », nécessaire à l'acquisition d'un vocabulaire actif, ne peut se faire uniquement par la lecture des textes. (Bentolila, 2011 ; Rochex et Crinon, 2011).

Autrement dit, il est nécessaire de consacrer un temps spécifique durant lequel l'attention est portée sur la formulation des consignes, sans aucune autre considération disciplinaire. Dans ce cas, la cible attentionnelle est précise et explicitée (Lachaux, Vidéo Canotech).

Cette séquence propose des moments dédiés où l'élève prend le temps de s'approprier la signification des verbes d'action, de se représenter et de formaliser la ou les actions à réaliser. Pour certains élèves, cette appropriation sera une découverte, pour d'autres une déconstruction, pour d'autres encore un ajustement, et enfin, pour une dernière catégorie, une confirmation de leurs acquis sémantiques et des significations associées aux verbes d'action.

Afin de permettre une progression dans la maîtrise des actions à associer aux verbes, les élèves bénéficieront dans un premier temps d'un étayage qui disparaîtra progressivement.

Enfin, afin d'atteindre un niveau élevé de compétence, les élèves seront amenés à créer et rédiger des consignes. Cette création mobilisera la compétence la plus élaborée selon la taxonomie de Bloom et leur permettra d'atteindre un niveau avancé dans l'utilisation et la compréhension des verbes d'action.

Organisation de la séquence

La séquence est organisée en cinq séances de cinquante-cinq minutes.

Intitulé des séances et durée

1. Séance n° 1 : Sélection, analyse et appropriation de six verbes d'action
2. Séance n° 2 : Création de carte d'identité des verbes d'action : Flashcards
3. Séance n° 3 : Mémorisation des principaux verbes d'action
4. Séance n° 4 : Situation d'évaluation avec étayage
5. Séance n°5 : Création d'une situation d'évaluation

Exemples de travaux d'élèves et leur analyse

Séance 1 : sélection, analyse et appropriation de six verbes d'action

Avant d'entrer dans la lecture des sujets d'évaluations certificatives, les élèves ont formé des groupes de trois personnes par affinité. Le nombre de sujets proposés étant conséquent, les groupes se sont répartis les sujets à examiner. Il s'en est suivi un travail de lecture et de relevé des verbes. Certains élèves ont eu besoin de précisions afin de bien distinguer l'énoncé et les consignes.

Activité 1 :

1) Lire les évaluations fournies et relever les verbes dans les consignes :

Analyser	noter	Indiquer	Consulter	mesurer
Formuler	calculer	comparer	Utiliser	Montrer
Observer	Travailler	Chercher	Réaliser	Déterminer
Effectuer	Rechercher	Expliquer	Remplir	Rédiger

Après la phase de relevé, les élèves devaient expliciter ce qu'était un verbe d'action et les repérer parmi la liste de verbes relevés.

Un verbe d'action est un verbe qui indique un acte à réaliser

Le premier groupe à avoir fini le travail a choisi six verbes d'action au hasard. Un membre du groupe les a notés au tableau.

Le deuxième groupe est passé à son tour au tableau avec pour contrainte de ne pas choisir les mêmes verbes que le premier groupe. Les groupes se sont succédés avec un choix restreint pour les derniers. Des doublons ont été acceptés pour les verbes d'actions présents dans les compétences de la démarche de résolution de problèmes : approprier, analyser, valider, justifier, argumenter.

Nommer	Formuler	Analyser	Ecrire	Décrire	Rechercher	Vérifier
Optiquer	Exposer	Justifier	Noter	Trouver	Comparer	Calculer
Déterminer	Proposer	Justifier	Répondre	Rechercher	Identifier	Justifier
Répondre	Conclure	Communiquer	Exprimer	Rechercher		
Indiquer	Montrer	Préciser	Vouloir			
Réaliser	Déduire	Écrire	Conclure			

A l'issue de cette répartition, chaque groupe a essayé de compléter une carte d'identité pour chacun des six verbes.

Plusieurs groupes ont complété les cartes en utilisant dans leur rédaction le même verbe que celui qu'ils devaient définir (Exemple ci-dessous). Ils se sont rendu compte que cela n'aidait pas dans la compréhension de l'action à réaliser mais ne réussissaient pas à l'exprimer autrement.

	Formuler
Exemple :	Formuler une conclusion
Action à réaliser :	Formuler pour mieux comprendre la donnée

Les différentes parties de la carte d'identité ont donné lieu à des confusions. Les élèves se sont perdus entre la définition, la recherche internet, les exemples et l'action à réaliser. La tâche à réaliser pour compléter ces cartes s'est alors complexifiée et les élèves se sont éloignés de l'objectif principal qui était l'action attendue suite à la lecture d'une consigne.

	En-formuler		Justifier
	Faire connaître quelque chose par le langage		Montrer pourquoi la conclusion de la thèse est cette réponse
Exemple :	Se-formuler sa pensée	Exemple :	Justifier la réponse
Action à réaliser :	Affirmer une idée à une personne	Action à réaliser :	proposer, valider

D'autres encore se sont attachés à trouver des contextes explicites sans décrire l'action à réaliser.

Séance 2 : création de carte d'identité des verbes d'action -

La deuxième séance a permis aux groupes de relire les cartes d'identité et de modifier ce qui leur semblait peu compréhensible. Initialement, il était prévu de saisir l'intégralité des cartes d'identité des verbes au format numérique mais au regard de la première

séance, il a été préférable de ne retenir que deux informations pour la réalisation des flashcards : Le verbe d'action et l'action attendue. Les élèves ont eu le choix d'utiliser le support numérique de leur choix en respectant simplement le format d'une carte à jouer pour obtenir une certaine uniformité entre les productions de la classe.

Ce moment a été l'occasion de préciser l'intérêt et l'utilisation future des flashcards. Malgré cette précaution, certaines actions attendues ont contenu le verbe dans leur rédaction.

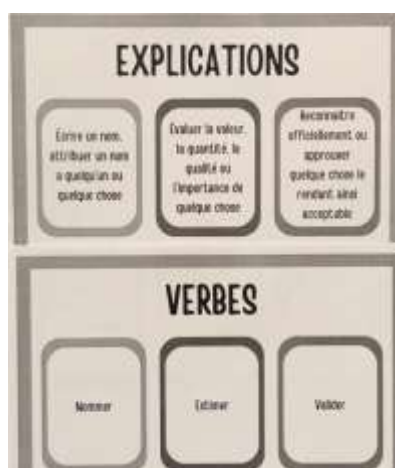


Dans d'autres cas, le nom du verbe d'action était présent sur la même face que la description de l'action attendue. Le format numérique a permis des ajustements rapides sans que le travail soit entièrement à reprendre, ce qui aurait pu décourager certains élèves d'aller au bout de l'activité.

Certaines cartes portaient des descriptions très succinctes qui s'attachaient au sens premier du mot sans lien avec un contexte scolaire.



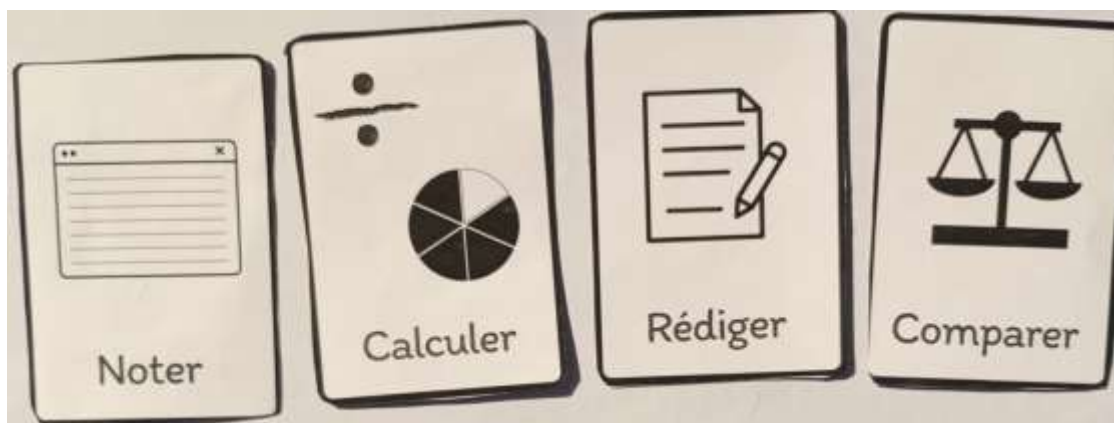
« L'action attendue » a été transformée en « explications » dans d'autres cas.



D'autres groupes ont réalisé des flashcards conformes à la demande avec un esthétique différent :



Enfin, un groupe a décidé d'améliorer leurs cartes en choisissant une illustration en lien avec le verbe d'action :



À la fin de l'heure, la majorité des cartes ont pu être imprimées et les groupes n'ayant pas pu finaliser ont dû terminer en autonomie et envoyer leur production par mail.

Séance 3 : mémorisation des principaux verbes d'action

La troisième séance a été plus courte. Réunis en groupes, les élèves ont disposé de cinq minutes pour jouer avec un « jeu » de six cartes. Pendant ce temps, un élève du groupe donnait la description d'un verbe, et les autres devaient trouver et nommer ce verbe.

Les groupes ont ensuite échangé leurs cartes. Quatre échanges ont eu lieu, ce qui a porté la durée de l'activité à environ vingt-cinq minutes. A l'issue, un temps d'échange avec l'ensemble de la classe a permis d'évoquer le ressenti des élèves lors de cette activité :

- certains verbes sont plus faciles à trouver que d'autres ;
- un contexte, une situation ou un exemple auraient aidé pour les verbes les plus complexes ;
- il est nécessaire de bien connaître le nom des verbes en amont pour pouvoir les relier à l'action attendue ;
- Certains verbes difficiles ont pu être identifiés lorsque les cartes correspondaient aux verbes sur lesquelles le groupe avait travaillé pendant les deux premières séances.

Séance 4 : situation d'évaluation avec étayage

Lors de cette évaluation, les élèves ont eu à leur disposition l'ensemble des cartes réalisées par la classe. La consigne demandait aux élèves de se lever et de venir consulter les cartes si besoin au cours de l'évaluation. Seulement deux élèves ont fait usage de cette aide.

Lors d'échanges informels en fin de séance, il est apparu que :

- le fait que les cartes soient mélangées constituait un frein à leur utilisation ;
- les consignes avaient été comprises dans leur majorité et ne nécessitaient pas cet étayage ;
- Le contenu disciplinaire semblait être la source principale d'éventuels obstacles, et non la consigne elle-même.

Séance 5 : création d'une situation d'évaluation

Cette dernière séance a été réalisée en autonomie par les élèves. Les groupes formés différaient de ceux de la première séance, en raison de contraintes d'emploi du temps.

Certains groupes ne sont pas parvenus à insérer le verbe d'action directement dans la consigne. Ils ont préféré ajouter une précision sur l'action à effectuer, en complément de la consigne « principale » (Voir ci-dessous).

1) Que fait un transformateur pour modifier la tension d'un courant alternatif ? Rédige une réponse caract.

3) Quel rôle joue un onduleur dans la conversion du courant ? Vous justifierez votre réponse.

5) Que permet de réaliser un régulateur de tension ?
Argumentez votre réponse.
- Stabiliser la tension électrique

D'autres groupes ne sont pas parvenus à utiliser des verbes d'actions car l'effort pour eux était la création d'un exercice et n'ont pas pu porter leur attention sur deux cibles pédagogiques simultanément. (Voir ci-dessous)

1) Quelle est la différence entre une pile et un accumulateur ?

Réaliser les demi-équations d'oxydation et de réduction

Enfin, d'autres groupes sont parvenus à rédiger des consignes en utilisant les verbes d'action appropriés :

Nommez trois caractéristiques physiques du son.
Expliquez brièvement l'influence de chacune de ces caractéristiques sur la perception humaine du son.

A partir des demi-équations suivantes, identifier les couples oxydant/réducteur :

Justifiez qu'il s'agit d'une réaction d'oxydo-réduction.

Lors des sessions de passage du CCF, aucune question n'a été soulevée concernant les actions à réaliser suite à la lecture des consignes. Cela n'apporte toutefois aucune certitude quant à l'exactitude des actions effectuées, mais constitue un indicateur qualitatif comparé aux sessions des années précédentes, où ce travail n'avait pas été réalisé.

Le ressenti des élèves a été positif au cours de cette activité, et aucun n'a remis en cause son utilité, bien que certains aient manifesté un certain scepticisme lors de la présentation de la séquence.

Pistes d'amélioration

Séance 1 : dans cette première séance, il serait pertinent de simplifier les cartes d'identité en ne conservant que deux champs à compléter : le verbe d'action et l'action à réaliser.

La première question de l'activité 1 pourrait être reformulée : « Comment sait-on l'action à réaliser lorsqu'on lit une consigne ? ». Le but étant de faire prendre conscience aux élèves de l'importance du verbe dans une consigne.

Séance 2 : lors de la formalisation au format numérique, un modèle pourrait être imposé afin d'uniformiser les productions et ainsi gagner du temps. L'utilisation d'une application numérique utilisant l'intelligence artificielle pourrait permettre aux élèves de mémoriser les flashcards en autonomie sur leur smartphone.

Séance 3 : pour enrichir le jeu de cartes, le professeur peut proposer et ajouter d'autres cartes, non réalisées par la classe.

Séance 4 : cette séance ayant suscité peu d'engouement, un classement des verbes par ordre alphabétique serait un atout pour favoriser l'utilisation des flashcards pendant l'évaluation.

Séance 5 : une vérification par les pairs de la cohérence des verbes d'action utilisés avec le corrigé pourrait permettre un approfondissement et une consolidation des acquis.

En parallèle de ces séances, il serait possible de fabriquer un porte clé avec des mini-Flashcards accroché aux trousseaux et utilisable pendant les évaluations. Cela permettrait de retravailler la compréhension des consignes et de retenir le sens de certains verbes d'action en situation réelle d'évaluation.

Références bibliographiques

Rochex, J.-Y., & Crinon, J. (Dir.). (2011). *La construction des inégalités scolaires : Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Presses universitaires de Rennes.

Éduscol. (s. d.). [Le vocabulaire et son enseignement](#). Ministère de l'Éducation nationale.

Éduscol. (s. d.). [Verbes d'action figurant dans les capacités exigibles des programmes de physique-chimie](#). Ministère de l'Éducation nationale.

Réseau Canopé. (s. d.). [L'attention : Comment ça marche ? Les fondamentaux](#).

Annexes : énoncés des activités des élèves

Séance 1

Activité 1 :

1) Lire les évaluations fournies et **relever** les verbes dans les consignes :

.....
.....

2) Lire le document 1 ci-dessous puis **exprimer** avec vos mots ce qu'est un verbe d'action :

Document 1 :

Pour évaluer les acquis, l'enseignant propose des tâches à ses élèves. L'activité réalisée ensuite par l'élève n'est pas forcément observable, car elle peut être totalement ou partiellement intellectuelle. Afin de rendre observable l'activité des élèves à travers une production ou une action, l'enseignant utilise des verbes d'action dans la rédaction des consignes.

.....
.....

3) Parmi les verbes relevés dans le tableau, **noter** les verbes d'action :

.....
.....

Activité 2 :

En vous aidant de recherches via internet, **rédiger** une explication de l'action à réaliser lorsqu'un de ces verbes est employé dans une consigne.

Vous réaliserez une « Carte d'identité » du verbe d'action selon ce modèle :





ECOUTER



Se concentrer sur une voix puis l'analyser afin de comprendre ce qui a été dit

Exemple : **Ecouter** le résultat d'un calcul proposé par un camarade.

Action à réaliser : Entendre et comprendre le nombre et l'unité énoncés par le camarade qui a été dit



Exemple :

Action à réaliser :



Exemple :

Action à réaliser :



Exemple :
Action à réaliser :

Séance 5

Durée : 50 Minutes

Modalité : Par groupe de deux élèves sur une seule feuille

Travail à réaliser : Inventer et rédiger une évaluation et sa correction sur le chapitre de votre choix (parmi ceux abordés en terminale)

Ressources : Vous utiliserez toutes les ressources disponibles dans votre cahier ou sur internet

Contraintes :

- Le sujet comportera au maximum six questions
- Chaque question sera formulée en utilisant un verbe d'action